

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение основам риторики и методики преподавания риторики в начальной школе.

Программа и содержание предлагаемого курса по выбору отражает учение коммуникативно-риторической школы профессора Т. А. Ладыженской; обучение проводится в соответствии с программой и учебниками «Детская риторика» 1-4 кл. под общей редакцией Т. А. Ладыженской.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум: о риторике как науке и учебной дисциплине, о методике преподавания риторики во внеурочной деятельности в начальной школе.
- Выявить особенности обучения риторике в младшей школе.
- Дать студентам необходимый теоретический минимум о педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах.
- Рассмотреть педагогическое общение в парадигме учитель – ученик, внеурочное занятие – учебно-речевая ситуация (УРС).
- Способствовать развитию коммуникативно-речевой активности будущих учителей начальных классов, формированию у них индивидуального стиля общения, осознанию роли учителя как коммуникативного лидера.
- Обучить будущих учителей начальных классов продуцировать и анализировать занятия по риторике в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание культуры речи, русского языка, основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Психология;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ОД.2 Русский язык;

Б1.В.ОД.3 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.В.ДВ.4.2 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - необходимый теоретический минимум о педагогической риторике как науке и учебной дисциплине; - необходимый теоретический минимум о речевом педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах; - типы норм современного русского литературного языка, основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения ; - понятия коммуникативно-речевой активности и индивидуального стиля речи учителя, речевые приемы, применяемые для достижения различных коммуникативных целей ; уметь: - владеть системой действий, направленных на создание, классификацию и анализ речевых жанров, имеющих профессиональное значение в деятельности учителя начальных классов. владеть: - основами гармонизирующего диалога в соответствии с риторическим идеалом .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - • основные профессионально значимые речевые жанры и их особенности; - • типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи учителя и младшего школьника; уметь: - • находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; - • продуцировать и анализировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения, оценивать параметры взаимодействия учитель - ученик; владеть: - • профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения и эффективности деятельности учителя.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины **Модуль 1. Риторика как наука:**

Риторика как наука: предмет, цель и задачи дисциплины. Основные подходы к определению понятия «риторика». История риторики. Основы ораторского искусства

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Педагогическое речевое общение. Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Культура речевого поведения учителя. Риторический анализ учебно-речевых ситуаций.

Модуль 2. Методический аспект преподавания риторики:

Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст: основные признаки текста. Категории текста. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текста. Речевой жанр. Публичная речь и ее особенности. Жанровое своеобразие речи учителя начальных классов.

Концепция программы. Специфика построения школьных учебников риторики Блок «Общение». Блок «Речевые жанры». Методы, приемы построения внеурочных занятий. Что такое риторические умения и как их формировать у младшего школьника.

5.2 **Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.) Модуль 1. Риторика как наука. (8 ч.)**

Тема 1. Риторика как наука и учебная дисциплина (2 ч.) Риторика как наука и учебная дисциплина

Тема 2. История изучения риторики. (2 ч.) История изучения риторики.

Тема 3. Внеурочная деятельность и ее виды (2 ч.) Внеурочная деятельность и ее виды

Тема 4. Речевая ситуация (2 ч.) Речевая ситуация

Модуль 2. Методический аспект преподавания риторики (8 ч.)

Тема 5. Виды и формы проведения занятий по риторике (2 ч.) Виды и формы проведения занятий по риторике

Тема 6. Моделирование речевого высказывания (2 ч.) Моделирование речевого высказывания

Тема 7. Специфика занятий по риторике (2 ч.) Специфика занятий по риторике

Тема 8. Специфика программы Детская риторика (2 ч.) Специфика программы Детская риторика

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.) Модуль 1. Риторика как наука. (8 ч.)

Тема 1. Риторика как наука и учебная дисциплина в школе (2 ч.)

Основные подходы к определению понятия «риторика». История риторики (становление и основные этапы развития риторики). Риторика Древней Греции и Рима. Риторика Средневековья и эпохи Возрождения. Риторика М. В. Ломоносова. Развитие риторики в России 18-20 в.в. Неориторика. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. «Черная» риторика. Современные риторические школы. Общая и частные риторики. Основы ораторского искусства

Тема 2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики (2 ч.) Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Тема 3. Педагогическое речевое общение (2 ч.)

Роль общения в социальной практике. Педагогическое речевое общение. Виды, формы и функции педагогического общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения.

Тема 4. Учитель как коммуникативный лидер (2 ч.)

Учитель как коммуникативный лидер. Коммуникативная/речевая ситуация и ее структура. Уровни общения. Риторический и педагогический идеал. Гармонизирующее общение. Педагогические стили общения.

Модуль 2. Методический аспект преподавания риторики (8 ч.)

Тема 5. Специфика речевой деятельности учителя начальных классов (2 ч.) Специфика речевой деятельности учителя начальных классов. Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Культура речевого поведения учителя. Ситуации общения «учитель - ученик». Риторический анализ учебно-речевых ситуаций.

Тема 6. Коммуникативные качества в речи учителя начальных классов (2 ч.) Индивидуальный стиль речи учителя начальных классов. Нормы языка и нормы речи. Коммуникативные качества речи.

Тема 7. Понятие дискурса (2 ч.)

Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса.

Тема 8. Текст и его признаки (2 ч.)

Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст: основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.), типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Внеурочная деятельность по риторике в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Риторика как наука. (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1) Проанализируйте определения риторики в различных учебниках и учебных пособиях. Что в них общего и различного? Какие из них наиболее полно отражают сущность и задачи риторики?

2). Подготовьте доклады по заданным темам:

1. Великие ораторы античности.

2. Красноречие Древней Руси.

3. Педагогико-риторические идеи М. В. Ломоносова.

4. Западноевропейские риторические школы (Средневековье, Возрождение, Эпоха Просвещения).

5. Риторика в педагогических системах учебных заведений России XVII-XIX. 3)

Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод о характере речевого идеала русского народа.

Модуль 2. Методический аспект преподавания риторики (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 Проведите наблюдение за жестикულიцией преподавателей, друзей, знакомых (желательно, чтобы этого человека знали ваши сокурсники) и проанализируйте жестовое сопровождение речи выбранного вами человека.

2 Проанализируйте речевое поведение девочки Жени в сказке В. Катаева «Цветик-семицветик» в различных РС.

4. Разделитесь на группы из двух-трех человек, разыграйте любую речевую ситуацию общения, чтобы в ней использовались коммуникативно-речевые средства установления контакта. Подготовьте выступление на тему: «Учитель-ритор в моем представлении».

5. Разработайте фрагмент урока риторики, знакомящий младших школьников с понятием ситуация общения.

6. Законспектируйте статью М. Р. Савовой «Каковы «правила игры» в общении»?//

«Начальная школа + - До и После». 2004. - №2. - С. 11-15. Соответствует ли заголовок названию статьи? Почему автор выбирает такое название? Выделите основную мысль текста. Обозначьте, как автор рассматривает систему коммуникативных качеств речи.

7. Проанализируйте характер речевого поведения окружающих в различных ситуациях. Какие уровни общения проявляются в этих ситуациях?

8. На примерах произведений детской литературы выделите барьеры общения, проанализируйте, каким образом герои решают или не решают конфликтные ситуации.

9. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия по риторике.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Риторика как наука.

ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методический аспект преподавания риторики.
------	---------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Естествознание, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Детская литература, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели	
	Зачтено	Незачтено
о п р о с ы	Зачтено	Студент знает: основные процессы и понятия изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять суть основных понятий; владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
	Незачтено	Студент либо демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, либо обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

**8.3
В**

задания текущего контроля

Модуль 1: Риторика как наука.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовка выступления на тему: "риторический канон и его реализация в профессиональной деятельности педагога"

Модуль 2: Методический аспект преподавания риторики

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Анализ программы Т.А. Ладыженской "Детская риторика", отразите, какие именно темы можно изучать в процессе внеурочной деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризуйте понятие риторики как науки: история, становление, развитие. Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура? Приведите примеры. ¶

2. Насколько целесообразно в наше время изучение риторического канона? Дайте характеристику русского риторического идеала. ¶

3. Для чего следует соблюдать этические и коммуникативные нормы? Охарактеризуйте постулаты общения.

4. Как вы понимаете смысл одной из частей определения риторики – «эффективное, целесообразное, гармонизирующее общение»?

5. Обоснуйте особенности современного этапа развития риторики. ¶

6. Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения.
7. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель.
8. Чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности? Охарактеризуйте этапы видов РД.
9. Раскройте содержание понятия речевой ситуации. Проведите анализ предложенных РС.¶
10. Как изменяется содержание понятия «речевая ситуация» с добавлением определения - учебно-речевая? В чем специфика такой ситуации в педагогическом общении? В контексте внеурочного занятия?
11. Чем определяется последовательность и взаимосвязь учебно-речевых ситуаций (УРС) в структуре внеурочного занятия?¶
12. Как стратегия и тактика учебного взаимодействия Учитель-Ученик обусловливается УРС?¶Что такое коммуникативные качества речи? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи.
13. Для чего следует соблюдать нормы языка и речи. Приведите известную вам типологию речевых ошибок и недочетов (на выбор). Каким образом можно корректировать речевые ошибки у младших школьников?
14. Проанализируйте характер использования «языка внешнего вида» (жесты, мимика, телодвижения, поза и т. п.) в деятельности одного из преподавателей (учителей). Определите функции жестов, которые им используются. Каким образом подходят к теме «невербальные средства общения» авторы «Детской риторики»?
15. Обоснуйте высказывание: «Текст - единица общения, продукт социального взаимодействия». Дайте определение понятию текст, выделите основные признаки текста. Каким образом подается информация о тексте в учебниках риторики? Какие умения при этом формируются (на примере из учебника).
16. Охарактеризуйте понятия «речевой акт и речевой жанр», «речевой жанр и риторический жанр». Выявите их сходства и различия. Каким образом подается информация о жанрах в учебниках риторики? Какие умения при этом формируются (на примере из учебника).
17. Расскажите об особенностях публичной речи. Приведите примеры жанров и родов публичной речи. Какие речевые жанры представлены в учебниках риторики?
18. Что такое риторические умения и как их формировать у младшего школьника
19. Расскажите о методах и приемах построения внеурочных занятий по риторике в начальной школе. В чем их специфика.
20. Дайте характеристику программы «Детская риторика», в чем суть концепции, на которой она построена?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. – 5-е издание, стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>
2. Петрякова, А.Г. Культура речи / А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2101-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бердник, Л.Ф. Практическая риторика / Л.Ф. Бердник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Новошахтинский филиал. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981>
2. Русский язык. Культура речи. Риторика / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба и др. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755>
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru/ - Словари русского языка
2. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
4. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
5. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями